

Чтение (3 часа в неделю; 102 часа в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по чтению составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004г., а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (под ред. Л.Б. Баряевой), СПб., 2011г, и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет чтение включён в образовательную область «Родная речь» учебного плана общего образования детей с глубокой (умеренной и тяжёлой) умственной отсталостью (У и Т УО), со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Цель: учить пользоваться речью как средством общения, обеспечивая четкость произносительных навыков, необходимый словарь, связности устного высказывания.

Задачи предмета:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использование усвоенного речевого материала в процесс «чтения» в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного произведения или рассказанного учителем;
- развивать фразовую речь;
- формировать умение учащихся пересказывать прочитанное с помощью учителя;
- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания учащимися содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить их понимать соотносящие и указательные жесты.

Темы уроков по обучению чтению учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью тесно связаны с другими учебными предметами.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- читать целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения);
 - пересказывать прочитанное;
 - выделять основное в тексте;
 - делить текст на части (с помощью учителя);
 - коллективно придумывать заголовки к выделенным частям;
 - читать отрывки из произведений русских писателей;
 - уметь читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках;
 - читать и выполнять письменные и печатные инструкции, связанные с уроками труда;
 - читать статьи и рассказы из детских журналов;
 - драматизировать отдельные части рассказа или сказки;
 - проговаривать короткие стихотворения, речёвки, чистоговорки в сопровождении двигательных действий;
 - выразительно читать наизусть 3-4 небольшие стихотворения или отрывка из стихотворения по выбору учителя.
- показать или выбрать картинку с изображением того или иного объекта по просьбе учителя;

- рассматривать совместно с учителем картин или картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года;
- разыгрывать вместе с учителем содержание картин и картинок, используя персонажи пальчикового, настольного театра и игрушки;
- слушать произведения, прочитанные учителем, записанные на звуковой носитель;
- слушать и узнавать разнообразные звуки природы, улицы, голоса животных и птиц, записанные на звуковой носитель;
- различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией;
- уметь вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, быструю и медленную речь;
- выбирать карточки с буквами среди картинок и цифр;
- читать слова под пиктограммами;
- «читать» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О, У, И, Ы, Э, М, Н, П, Б, Т, Д на основе восприятия их беззвучной артикуляции;
- накладывать (подкладывать) буквы А, О, У, И, Ы, Э, М, Н, П, Б, Т, Д к таким же буквам в словах;
- опознавать буквы в изученных словах (мама, папа, баба, стул, стол, дом);
- читать по слогам отдельные слова (с учётом возможности учащихся), соотносить их с предметными картинками;
- подбирать картинки к прочитанному слову и предложению;
- сопряжённо договаривать стихи в ходе прослушивания с последующим самостоятельным рассказыванием их, используя все доступные средства общения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	О школе и школьниках	9	<p>Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Ответы на вопросы по тексту. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.</p> <p>Закрепление навыков сознательного и выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.</p> <p>Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.</p> <p>Полный и выборочный пересказ по плану, по вопросам учителя.</p> <p>Проговаривание коротких стихотворений, речевок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.</p> <p>Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя (с голоса учителя).</p> <p>Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, исполнении чтецов (в записи).</p> <p>Выбор картинок по мере изложения текста.</p> <p>Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией.</p> <p>Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий.</p> <p>Объяснение поступков героев, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт.</p> <p>Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью учителя.</p> <p>Деление текста на части с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
2.	Листьям - время опадать	9	
3.	Верные помощники	6	
4.	Крылатые друзья	12	
5.	Здравствуй, Зимушка – зима!	12	
6.	Сказочные истории	7	
7.	Трудолюбие – это клад.	11	
8.	Настали дни весенние!	12	
9.	Вот такие истории	13	
10.	Летняя пора	11	

№ п. п.	Раздел, тема	Формы учебных занятий	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД		Средства обучения <i>Речевой материал</i>
							Личностные	Коммуникативные Регулятивные Познавательные	
I четверть (24 часа)									
I. О школе и школьниках (9 часов)									
1	В.Сулов Стихотворение «Весёлый звонок» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение определение настроения стихотворения.	Читать по слогам с простейшим переходом на чтение целым словом, соблюдая знаки препинания и интонацию; отвечать на вопросы по содержанию. Слушать чтение учителем, отвечать на вопросы, соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности	С.3 <i>Задорно, искренне</i>	
2	С.Погореловский Стихотворение «Отчего краснеют буквы» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы	Слушать чтение учителем, пересказывать текст по плану	П- делать простейшие обобщения; читать.	С.4-5 <i>Вкривь да вкось</i>	
3	И.Дик Рассказ «Тяп-ляп» (прослушивание текста, пересказ текста по плану)	Ком.	1		Прослушивание текста, пересказывание по плану	Читать по слогам с простейшим переходом на чтение целым словом, отвечать на вопросы по содержанию. Слушать чтение учителем; подбирать картинки к прочитанному учителем слову, предложению.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно	С.6-7 <i>Тяп-ляп, костей не соберёшь, ноги от пола оторви</i>	
4	Б.Заходер Стихотворение «Перемена» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы			С.8 <i>Перемена, бедовый</i>	
5	В.Голявкин Рассказ «Не везёт» (чтение, изложение содержания по вопросам)	Ком.	1					С.10-11 <i>Весело на душе</i>	

6	И.Молчанов-Сибирский Стихотворение «Есть ли время для задачек?» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение	Выразительно читать, соблюдать знаки препинания.	участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	С.11-12 <i>Бойкая</i>
7	По С.Багрову Рассказ «Чужая отметка» (прослушивание текста, пересказывание по плану)	Ком.	1		Прослушивание текста, пересказывание по плану	Отвечать на вопросы, выражать своё отношение к поступкам героя. Слушать чтение учителем; подбирать картинки к прочитанному учителем слову, предложению.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	С.13-14 С.14-15 <i>Вечный троечник</i>
8	Я.Аким Стихотворение «Митины каникулы» (прослушивание текста, чтение отрывков, ответы на вопросы)	Ком.	1		Прослушивание текста, чтение отрывков, ответы на вопросы	Понимать смысл прочитанного. Слушать чтение других учащихся, чтение учителя; подбирать картинки к прочитанному учителем слову, предложению.		С.16-17 <i>Канитель, глаза продрал</i>
9	С.Михалков Стихотворение «Могут даже у ребят...» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение	Читать по слогам с простейшим переходом на чтение целым словом. Слушать чтение произведения учителем; подбирать картинки к прочитанному учителем слову, предложению.		С.18-19 <i>Приложить старания, иметь терпение</i>
II. Листьям – время опадать (9 часов)								
1	К.Бальмонт Стихотворение «Осень» (заучивание наизусть)	Ком.	1		Сопряженное договаривание стихотворения при прослушивании с последующим	Читать наизусть. Сопряженно договаривать стихотворение при его прослушивании	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-	С.22 <i>Благовонье</i>

					заучиванием наизусть.		ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника;	
2	По С.Багрову Рассказ «Поспела брусника» (прослушивание текста, чтение отрывков, ответы на вопросы)	Ком.	1		Прослушивани е текста, чтение отрывков, ответы на вопросы	Читать по слогам с простейшим переходом на чтение целым словом; отвечать на вопросы по тексту. Подбирать картинку к прочитанному слову с помощью учителя.	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	С.23-24 <i>Замшелые, спозаранку, безмолвные.</i>
3	В.Орлов Стихотворение «Осеннее наступление» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы			С.25
4	«По А.Баркову Рассказ «Золотая осень у тихих дорог» (прослушивание текста, чтение отрывка)	Ком.	1		Прослушива- ние текста, чтение отрывка	Читать выделенные в тексте слова слитно; находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника;	С.26-27 <i>Чоканье, лопотать</i>
5	М.Исаковский Стихотворение «Родное» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы		Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	С.31 <i>Вехи</i>
6	И.Мазнин Стихотворение «Посмотри, как день прекрасен!» (прослушивание текста, выразительное чтение отрывков)	Ком.	1		Прослушивание текста, выразительное чтение отрывков.	Выразительно читать		С.28-30 <i>Рдеть, величавые, пурпурный, небосклон, багряный, рубины</i>

7	По Ю.Ковалю Рассказ «Листобой» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы	Читать, отвечать на вопросы. Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;	С.30-32 <i>Раскрыта настешь.</i>
8	Г.Ладонщиков Стихотворение «Поздняя осень» (заучивание наизусть)	Ком.	1		Сопряженное договаривание стихотворения при прослушивании с последующим заучиванием наизусть.	Заучивать стихотворение наизусть Подбирать картинку к прочитанному слову с помощью учителя.	К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	С.32-33
9	По К.Паустовскому Рассказ «Первый снег» (прослушивание текста, чтение предложений)	Ком.	1		Прослушивание текста, чтение предложений.	Читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами. Подбирать картинку к прочитанному слову с помощью учителя.		С.33-35 <i>Под стрехи.</i>
III. Верные помощники (6 часов)								
1	Народное творчество. Потешки «Пастушок», «Уж как я ль мою коровушку люблю» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение	Сопряжённо проговаривать текст; понимать смысл прочитанного произведения; читать песенки плавно, протяжно, напевно и ласково, а потешки громко, весело, задорно. Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности	С.36-37, С.40-41. <i>Рожок, лозочка, дубровка; Сытно, пойло</i>
2	Русская песенка «Козёл» (прослушивание текста, выразительное чтение отрывков)	Ком.	1		Прослушивание текста, выразительное чтение отрывков			С.42-44

3	Русское народное творчество. Песенка «Как у нашего кота». Потешка «Пошёл котик по дорожке» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение		П- делать простейшие обобщения; читать.	С.45-46
4	В.Бианки Рассказ «Кошкин питомец» (чтение, пересказывание по вопросам)	Ком.	1		Пересказывание по вопросам	Пересказывать содержание по вопросам. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы; пересказывать отрывок из сказки.		С.47-48 <i>Приёмыш, питомец</i>
5	Русская сказка «Собака и волк» (прослушивание текста, ответы на вопросы; пересказывание отрывка)	Ком. Ком.	2		Прослушивание текста, ответы на вопросы, пересказывание отрывка.	Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией		С.49-52 <i>Копна, галушки, заправь, пир, пировать, плетень, на славу</i>

2 четверть (24 часа)

I. Крылатые друзья (12 часов)

1	Народное творчество Закличка «Кукушечка, кукушечка», Русская потешка «Вот сказали», белорусская песенка «Скачет, скачет воробей» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение, ответы на вопросы	Читать выразительно, плавно целыми словами; понимать смысл прочитанного произведения. Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; положительное отношение к окружающей действительности; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы	С.57-58
2	Н.Рубцов Стихотворение	Ком.	1		Выразительное чтение, ответы			С.59 <i>Подвода с</i>

	«Воробей» (выразительное чтение, ответы на вопросы)				на вопросы		школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	<i>поклажей.</i>
3	Русская народная потешка «Сорока-ворона» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Рассказывание с движениями	Рассказывать выразительно, в сопровождении двигательных действий. Сопряжённо договаривать в сопровождении двигательных действий.		С.60
4	По Н.Коростелёву Рассказ «Наша Галя» (прослушивание текста, чтение предложений и отрывка, ответы на вопросы)	Ком.	1		Прослушивание текста, нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, последующее их прочтение.	Слушать текст. Читать, отвечать на вопросы. Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника;	С.61 <i>Укромные</i>
5	Народное творчество Загадки, потешка «Совушка» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение	Выразительно читать потешку.	доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	С.62, 63. <i>Сажка, бес.</i>
6	По А.Баркову Рассказ «Внезапное открытие» (прослушивание текста, чтение отдельных предложений)	Ком.	1		Прослушивание текста, нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, последующее их прочтение	Слушать текст, прочитанный учителем Находить в тексте и предложения для ответа и читать их.		С.63-64

7	Саша Чёрный Стихотворение «Что ты тискаешь утёнка?»» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы	Читать, отвечать на вопросы.		С.65-66 <i>Тискаешь, капут.</i>
8	По Н.Сладкову Рассказ «Говорящие яички» (прослушивание текста, чтение отрывков)	Ком.	1		Прослушива- ние текста, чтение отрывков	Слушать текст, прочитанный учителем; понимать смысл прочитанного произведения, отвечать на вопросы.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; положительное отношение к окружающей действительности; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать,	С.66-68
9	С.Михалков Стихотворение «Зяблик» (прослушивание текста, чтение отдельных отрывков)	Ком.	1			Слушать текст, прочитанный учителем Читать отрывки, предложенные учителем.		С.69-70 <i>Птичий рынок</i>
10	С.Махотин Стихотворение «Плохая привычка» (чтение стихотворения, составление рассказа по плану).	Ком.	1		Чтение, составление рассказа по плану	Слушать текст, прочитанный учителем Составлять рассказ из собственного опыта по плану.		С.71-72 <i>Фанера</i>
11	По Т Чинарёвой Рассказ «Угощение для синиц» (прослушивание текста, чтение предложений и отрывков)	Ком. Ком.	2		Прослушива- ние текста, чтение предложений и отрывков	Слушать текст, прочитанный учителем		С.72-72 С.73-75

II. Здравствуй, Зимушка – зима! (12часов)								
1	Русская народная песенка «Ты, мороз, мороз...» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение	Выразительно читать, пересказывать по плану. Сопряжено договаривать в сопровождении двигательных действий.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	С.77-78
2	И.Бунин Стихотворение «Первый снег» (выразительное чтение)	Ком.	1					С.78-79 <i>Холодом пахнуло, пурпур.</i>
3	По Р.Погодину Рассказ «Неприятностей не оберёшься» (прослушивание текста, чтение отрывков)	Ком. Ком.	2		Прослушивание текста, чтение отрывков	Внимательно слушать учителя; отвечать на вопросы по тексту; правильно читать текст по слогам с простейшим переходом на чтение целым часто встречающихся двусложных слов	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; положительное отношение к окружающей действительности; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы	С.79-81 С.81-82
4	Г.Ладонщиков Стихотворение «Здравствуй, Зимушка-зима!» (прослушивание текста, чтение отрывка)	Ком.	1					С.82-83

5	Г.Скребицкий Рассказ «Зима» (прослушивание текста, чтение отрывков)	Ком.	1		Прослушива- ние текста, чтение отрывков	Внимательно слушать учителя; отвечать на вопросы по тексту; правильно читать текст по слогам с простейшим переходом на чтение целым часто встречающихся двусложных слов	школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	С.83-85
6	И.Соколов- Микитов Рассказ «Зимняя ночь» (прослушивание текста, чтение отрывков)	Ком.	1					С.85-86
7	По Ю.Ковалю Рассказ «Снегири и коты» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы	Читать осознанно, отвечать на вопросы	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	С.87 <i>Нежная, палева, пороша.</i>
8	В.Осеева Рассказ «На катке» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1					С.88-89 <i>Фокусы</i>
9	О.Высотская Стихотворение «Пришла зима с морозами» (выразительное чтение, заучивание отрывка наизусть)	Ком.	1		Выразительное чтение, заучивание наизусть	Заучивать стихотворение наизусть Сопряжено договаривать стихотворение при его прослушивании.		С.90 <i>Бодрящая</i>
10	По В.Голявкину Рассказ «Как я встречал Новый год»(прослушивани е текста, чтение отрывков)	Ком.	1		Прослушива- ние текста, чтение отрывков, ответы на вопросы	Внимательно слушать учителя; отвечать на вопросы по тексту; читать отрывки.		С.91-92

11	В.Орлов Стихотворение «Снежная баба» (прослушивание текста, чтение отрывков, ответы на вопросы)	Ком.	1					С.93-94 <i>Набекрень</i>
3 четверть (30 часов)								
I. Сказочные истории (7 часов)								
1	Е.Чарушин Сказка «Добрая хозяйшка» (прослушивание текста, ответы на вопросы)	Ком.	1		Прослушивани е текста, ответы на вопросы, драматизация, пересказыв- ание по частям	Отвечать на вопросы по текст Подбирать картинки.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	
2	Русская народная сказка «Геремок» (прослушивание текста, драматизация)	Ком. Ком.	2			Уметь внимательно слушать учителя; имитировать движения животных.		Настольный театр; пальчиковый театр; маски персонажей сказки
3	Русская народная сказка «Как коза избушку построила» (прослушивание текста, ответы на вопросы)	Ком.	1			Понимать смысл прочитанной сказки, отвечать на вопросы полным предложением Подбирать картинки к прочитанному учителем слову, предложению. Выкладывать картинки с животными во время прочтения сказки.		<i>Хлев, старуха- горюха</i>
4	Русская народная сказка « Лиса - лапотница» (прослушивание сказки, пересказывание по частям)	Ком.	1					
5	К.Чуковский Сказка «Федорино горе»	Ком.	1		Прослушивани е текста,	Уметь внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы,	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Предметные картинки

	(прослушивание текста, ответы на вопросы)				чтение отрывков, ответы на вопросы.	читать. Оценивать поступки героев Находить сходство и различие	школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; сравнивать; читать.	посуды	
6	Т.Шуйская Сказка «Непутёвая Федора» (прослушивание текста, чтение отрывков, ответы на вопросы)	Ком.	1					Предметные картинки посуды	
II. Трудолюбие – это клад (11 часов)									
1	Русское народное творчество Потешки «Стучит, бренчит на улице», «Тит, а Тит» (чтение по ролям)	Ком	1		Выразительное чтение с разной интонацией; чтение по ролям.	Читать по ролям совместно с учителем.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	С.113-115	
2	Народное творчество Русская народная «Колыбельная песня», венгерская песенка «Пирог» (выразительное чтение с разной интонацией)	Ком.	1			Читать колыбельную напевно, плавно, негромко, спокойно. Песенку читать весело, бодро, задорно.			С.116-117 <i>Замесить, начинить.</i>
3	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе» (выразительное чтение)	Ком.	1			Выразительно читать			С.118

4	Украинская сказка «Колосок» (прослушивание сказки, чтение предложений соответствующих иллюстрациям в учебнике)	Ком. Ком.	2		Прослушивание, чтение предложений, соответствующих иллюстрациям	Находить в тексте соответствующие предложения. Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией		С.119-122 <i>Чуть свет, чехарда, посадил пироги.</i>
5	Русская народная сказка «По работе и награда» (прослушивание текста, чтение отрывков, пересказывание по плану)	Ком. Ком.	2		Прослушивание текста, чтение отрывков, пересказывание по плану; ответы на вопросы;	Слушать произведение, прочитанное учителем Уметь пересказывать содержание прочитанной сказки учителем по плану	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; сравнивать; читать.	С.123-125 <i>Падчерица, довести, без толку, отруби</i> С.126-128 <i>От зависти позеленела</i>
6	С.Маршак Стихотворение «Сказка про двух лодырей» (прослушивание текста, чтение отрывков)	Ком. Ком.	2		деление текста на части согласно плану.	Слушать произведение, прочитанное учителем Уметь составлять предложения после прослушивания текста, прочитанного учителем		С.129-130 С.130-131
7	Р.Абдрахманов Рассказ «Новая перина» (прослушивание текста, ответы на вопросы)	Ком.	1					С.132-133
8	По Е.Пермяку Рассказ «Хитрый коврик» (прослушивание текста; деление текста на части согласно плану)	Нов.	1			Слушать произведение, прочитанное учителем. Делить текст на части согласно предложенному плану.		С.133-135 <i>Добудь, прясть</i>

III. Настали дни весенние (12часов)								
1	Заклички о весне (выразительное чтение, заучивание наизусть)	Ком.	1		Чтение, заучивание наизусть	Сопряженно договаривать стихотворение при его прослушивании . Выразительно читать наизусть стихотворение	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; сравнивать; читать.	С.137
2	Г.Скребицкий Рассказ «Любимое время года» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы	Слушать произведение, прочитанное учителем, Понимать прослушанный текст, показывать соответствующие картинки . Читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках		С.138 <i>Ложбинки, на припёке</i>
3	По Л.Толстому Рассказ «Солнце-тепло» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1					С.139
4	В.Витез Стихотворение «Весна подарила» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение			С.140 <i>«Разыгрались в чёт и нечет, ветка каждая щебечет».</i>
5	По А.Баркову Рассказ «Берёзовый сок» (прослушивание текста, пересказ по плану)	Ком.	1		Прослушивание текста, пересказывание содержания прочитанного произведения по плану.	Слушать произведение, прочитанное учителем. Пересказывать по плану		С.141-142
6	Украинская песенка «Веснянка» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение	Читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных знаках; показывать соответствующие картинки	Л- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-	С.143

7	Н.Хазри Стихотворение «Весна-это я!» (выразительное чтение, подбор названия к картинке)	Ком.	1		Выразительное чтение, подбор названия к картинке и читать соответствующий ей текст.	Выразительно читать; подбирать название к картинке и читать соответствующий ей текст.	ученик, ученик-класс, учитель-классе); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- читать.	С.144-145 <i>Кипень</i>
8	К.Ушинский Рассказ «Пчёлки на разведках» (прослушивание текста, пересказывание по плану.)	Ком.	1		Прослушива- ние текста, пересказыва- ние по плану.	Пересказывать текст по плану Подбирать картинки к прочитанному учителем слову.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-классе);	С.145-146
9	О.Высотская Стихотворение «Гришины подарки» (прослушивание текста, чтение отрывков)	Ком.	1		Прослушива- ние текста, чтение отрывков	Читать осознанно, выразительно. Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией	слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности	С.147-149
10	А.Седун Рассказ «Тихо-тихо» (чтение по ролям)	Ком.	1		Чтение по ролям	Читать по ролям с помощью учителя	П- делать простейшие обобщения; сравнивать; читать.	С.149-150
11	Н.Голь, Г.Григорьев Стихотворение «Песенка о бабушкиных ладонях» (чтение, составление рассказа- описания)	Ком.	1		Чтение, составление рассказа- описания.	Читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных знаках; составлять рассказ-описание	Л- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе ; слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать,	С.151
12	А.Барто Стихотворение «Весенняя гроза» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение		Р- активно участвовать в деятельности; П- делать простейшие обобщения; сравнивать; читать.	С.153-155

4 четверть (24 часа)

I. Вот такие истории (13 часов)

1	В.Азбукин Стихотворение «Пример аккуратности» (выразительное чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы	Читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);	С.158-159 <i>Одетые « с иглочки»</i>
2	Е.Пермяк Рассказ «Случай с кошельком» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1			Читать осознанно; подтверждать ответы предложениями из текста	слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности	С160-161
3	В.Торопыгин Стихотворение «Удивительные люди» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1				П- делать простейшие обобщения; сравнивать; читать.	С.161-162
4	По С.Лежнёвой Рассказ «Как Вовка праздновал день рождения» (прослушивание текста, ответы на вопросы)	Ком.	1		Прослушивани е текста, ответы на вопросы, чтение отрывков	Прослушивать текст с установкой на эмоциональную оценку содержания.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К- слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности	С.163-164 <i>Суется, надуться, серпантин и конфетти.</i>

5	Е.Серова Стихотворение «Ябеда» (прослушивание текста, выразительное чтение отрывков)	Ком.	1		Прослушива- ние текста, чтение отрывков	Слушать произведение, прочитанное учителем, давать оценку поступкам героев; отвечать на вопросы по содержанию; выборочно читать предложения для ответа на вопросы, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; сравнивать; читать.	С.165-166 <i>Сласти</i>
6	В.Осеева Рассказ «Хорошее» (прослушивание текста, чтение отрывка)	Ком.	1				Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения;; читать.	С.166-167
7	Г.Ладонщиков Стихотворение «Чай с вареньем» (прослушивание текста, чтение отрывка)	Ком.	1				Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения;; читать.	с.168-169 <i>Голубчик, припой, паяльник, запаять</i>
8	По Н.Носову Рассказ «Карасик» (прослушивание текста; чтение отрывков)	Ком.Ком.	2				Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;	С.169-172 <i>Переливчато, отдушина</i> С.172-174
9	Р.Сев Стихотворение «Мена» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение	Читать выразительно.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;	С.175 <i>Самопал</i>

10	Э.Шим Рассказ «Жук на ниточке» (прослушивание текста, подкрепление ответов на вопросы словами из текста)	Ком.	1		Прослушивание текста, чтение отрывков	Слушать произведение, прочитанное учителем; отвечать на вопросы; подкреплять ответы словами из текста.	К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения;; читать.	С.176-177 <i>Личинки, оцепенеть.</i>
11	По В.Сутееву Сказка «Мешок яблок» (прослушивание текста, чтение отрывков)	Ком. Ком.	2					С.178-180 <i>Волоком, обомлеть, освежать</i> С.180-183 <i>Крынка, смутиться, приплестись</i>
II. Летняя пора (11часов)								
1	Закличка «Солнышко, покажись» (заучивание наизусть)	Ком.	1		Заучивание наизусть	Заучивать наизусть	Л- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К- доброжелательно относиться, сопереживать,	С.185
2	Т.Шорыгина Стихотворение «В лесу» (выразительное чтение, нахождение в тексте ответы на вопросы)	Ком.	1		Выразительное чтение, нахождение в тексте ответов на вопросы	Выразительно читать, находить в тексте ответы на вопросы.	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	С.186 <i>Шатёр, блики, опушка</i>
3	Л.Толстой Рассказ «Какая бывает роса на траве» (прослушивание текста, чтение отрывка, подтверждающего ответ на вопрос)	Ком.	1		Прослушивание текста, чтение отрывка, подтверждающего ответ на вопрос.	Слушать произведение, прочитанное учителем, отвечать на вопросы.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	С.187-188

4	З.Александрова «Одуванчик» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение	Читать выразительно	слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения;; читать.	С.188-189
5	Арсений Ми-й Стихотворение «Светлячок» (выразительное чтение)	Ком.	1			Читать выразительно		С.189-190 <i>Яхонт</i>
6	Закличка «Дождик, дождик» (выразительное чтение)	Ком.	1			Читать выразительно		С.190-191 <i>Пуце</i>
7	Закличка «Радуга-дуга» (выразительное чтение)	Ком.	1					С.191-192 <i>Во всю мощь</i>
8	Э.Шим Рассказ «Крот и заяц» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы	Читать, отвечать на вопросы.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения;; читать. Слушать произведение, прочитанное учителем	С.192
9	В.Голявкин Рассказ «Ника на даче» (прослушивание текста, чтение отрывков)	Ком.	1		Прослушивание текста, чтение отрывков	Слушать текст, читать отрывки.		С.193-195 <i>Непрерменно</i>
10	Е.Пермяк Рассказ «Удачливый рыбак» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы	Читать, отвечать на вопросы.		С.196 <i>Кишмя, кишел, мотыль, малец</i>
11	Г.Ладонщиков Стихотворение «Не клюёт» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение	Читать выразительно, соблюдая паузы на знаках препинания. Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией		С.197 <i>Примостясь кое - как</i>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
	I четверть
	О школе и школьниках. Листьям - время опадать. Верные помощники.
	II четверть
	Крылатые друзья. Здравствуй, Зимушка – зима!
	III четверть
	Сказочные истории. Трудолюбие – это клад. Настали дни весенние!
	IV четверть
	Вот такие истории. Летняя пора.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольное чтение -1 четверть

1. Как нужно учиться в школе? Почему?
2. Что может изменить настроение весёлого звонка? (погода, директор школы, успеваемость учеников, родители, поведение детей...).
3. Какие изменения происходят в жизни растений осенью? Что происходит с птицами осенью? В каких произведениях ты об этом читал?
4. Какие плоды созревают осенью? О сборе каких ягод ты читал рассказ?
5. Прочитай наизусть одно из стихотворений об осени.
6. Какое произведение о домашнем животном тебе понравилось? Почему? Расскажи о нём.

Контрольное чтение -2 четверть

1. История о какой птице тебе понравилась?
2. Какие опасности подстерегают птиц? В каких произведениях ты читал об этом?
3. Какую помощь ты можешь оказать птицам?
4. Почему следует быть осторожным с птенцами? Расскажи об этом историю.
5. Что происходит в природе с наступлением зимы? В каких произведениях ты об этом читал?
6. Как переносят зимовье звери? Расскажи об этом историю.
7. О каких зимних забавах ты читал?

Контрольное чтение -3 четверть

1. Герой какой сказки понравился тебе больше всего? Почему?
2. Герои какой сказки изображены на иллюстрации?
3. За всякую ли работу полагается хорошая награда? Вспомни сказку, в которой говорится об этом, и расскажи её своими словами.
4. Какой труд самый главный для школьника? Почему?
5. Чем отличается лентяй от трудяги? Расскажи какую историю ты об этом читал?
6. Что происходит в природе ранней весной? В каком рассказе ты читал об этом?
7. Какой праздник не давал покоя Грише? Что стало с его подарками?
8. В каком месяце обычно бывает гроза? Как гроза сохранила ветки черёмухи?

Контрольное чтение -4 четверть

1. О каких хороших делах ты прочитал? Расскажи об одном из них.
2. Кто из героев тебе понравился? Расскажи его историю.
3. А есть ли в этом разделе герои, которые тебе не понравились? Почему?
4. Чть значит «добрый поступок»? Какие добрые поступки можно совершать каждый день? Расскажи о своих добрых поступках.
5. Какие изменения происходят в природе летом? В каком произведении ты читал об этом?
6. Что можно встретить в летнем лесу рано утром?
7. Что нового ты узнал о рыбалке? В каких произведениях ты читал об этом?

Оценка предметных результатов по _____ класс 20__-20__ уч. год

от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ;

от 51% до 65% -хор. «хорошо»;

свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по _____

_____ класс 201__-201__ уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																				
		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию			целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Оценка сформированности БУД

_____ класс **201**____-**201**____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия																				
		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)			использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем			обращаться за помощью и принимать помощь;			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия											
		адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Оценка сформированности БУД

_____ класс **201**____-**201**____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия																				
		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			устанавливать видо-родовые отношения предметов			делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;			пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			читать, писать, выполнять арифметические действия			наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности			работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

Не сформировано - н/сф
 Частично сформировано - ч/сф
 Сформировано- сф
 Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамил ия ученик а	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		нача ло года	среди на года	коне ц года	нача ло года	среди на года	коне ц года	нача ло года	среди на года	коне ц года	нача ло года	среди на года	коне ц года	нача ло года	среди на года	коне ц года	нача ло года	среди на года	коне ц года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	среди на года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Учебно-методический комплекс

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004г.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б., Спб., 2011г.
3. А.К.Аксенова. Букварь 1класс.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение,2009.
- 4.Чтение. 2 класс. Учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. [авт.-сост. С.Ю Ильина, А.К.Аксёнова др.]. - М.: Просвещение,2011.
5. Н.С.Жукова. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. ООО. Изд-во «Эксмо». Москва,2009.
6. Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения: учебное пособие /Сост.А.Ф.Якуповапод ред. Е.Ю. Головинской. Самара: Современные образовательные технологии; ООО «Офорт»,2009
7. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.